



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

36.555,78 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "TIFONI" PONTREMOLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MSIC814005

Città

PONTREMOLI

Provincia

MASSA-CARRARA

Legale Rappresentante

Nome

LUCIA

Cognome

BARACCHINI

Codice fiscale

BRCLCU62T45G870J

Email

msic814005@istruzione.it

Telefono

0187830205

Referente del progetto

Nome

Anna

Cognome

Orietti

Codice Fiscale

RTTNNA67P55G870U

Email

anna.orietti@ictifonipontremoli.it

Telefono

0187830205

Informazioni progetto

Codice CUP

C54D23002010006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32203

Titolo progetto

4Cs... per un domani che è già oggi

Descrizione progetto

Il progetto, che coinvolgerà alunni ed insegnanti a partire dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria di primo grado, mira a fornire un ambiente educativo stimolante ed inclusivo, dove gli studenti possono esplorare il mondo delle scienze e delle lingue in modo creativo e collaborativo, preparandoli per un futuro ricco di opportunità. L'insegnamento delle nuove tecnologie stimola i ragazzi alla creatività ed al lavoro di gruppo, facendoli sentire appartenenti ad una comunità attiva che sviluppa capacità come il pensiero computazionale, il problem solving e il pensiero divergente. In conclusione l'obiettivo del progetto è diffondere le skills utili che sono e saranno necessarie per i futuri cittadini europei capaci di padroneggiare con sicurezza e consapevolezza strumenti scientifici e tecnologici. La società del terzo millennio, definita anche società della conoscenza, società dell'immagine ma anche società post industriale è un mondo che richiede una crescente quantità di competenze e conoscenze sempre più sofisticate, a partire da quelle digitali, per arrivare al complesso rapporto fra uomo e intelligenza artificiale. Le tecnologie caratterizzano la nostra quotidianità, per cui è fondamentale possedere e padroneggiare strumenti cognitivi adeguati per poter governare il cambiamento e non subirlo. Questi cambiamenti impongono l'introduzione e l'utilizzo costante di un nuovo paradigma nella quotidianità dei curricula, degli obiettivi e della definizione di quelli che sono considerati obiettivi strategici, come quelli delle 4 C: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività) Perciò un approccio alle discipline Stem (acronimo inglese di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) valorizza il contributo offerto dalle materie scientifiche nel dare una chiave di lettura del mondo in cui viviamo, acronimo al quale, aggiungendo una A, ricomprende anche la parte dell'espressione artistica, così importante per la formazione di un pensiero critico. Quindi con un approccio laboratoriale e cooperativo si integrano le discipline scientifiche con altre materie sviluppando un approccio didattico che valorizza la creatività e la curiosità dei ragazzi, oltre ad ispirare e sostenere gli studenti e soprattutto le studentesse nell'intraprendere gli studi e le carriere scientifiche. Nell'ambito del progetto saranno realizzati percorsi volti a sviluppare competenze digitali, tecnologiche, laboratoriali tramite approcci basati sul lavoro cooperativo e sul learning by doing. Tali attività saranno indirizzate ad alunne e alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado facenti capo all'istituto Giulio Tifoni.

Data inizio progetto prevista

12/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.638,60 €	5	Compilato	18.193,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.689,40 €	3	Compilato	8.068,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.813,01 €	1	Completato	2.813,01 €

Totale richiesto per l'intervento

29.074,21 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Alla luce delle diverse esigenze emerse nel corso di incontri interni dell'istituzione scolastica, anche alla presenza di rappresentanti di genitori nei diversi organi istituzionali, tenendo conto degli esiti delle prove Invalsi e della esigenza di rafforzare le competenze tecnico-digitali, sono stati identificati i seguenti obiettivi: - stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative ed inclusive, - far comprendere la potenzialità, ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico, - contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le alunne della loro attitudine matematico-scientifica, - far acquisire un atteggiamento responsabile, rispettoso delle regole, basato sulla collaborazione con gli altri, esprimendo le proprie opinioni personali e sensibilità. - diffondere la consapevolezza della necessità di supportare categorie quali la creatività e il pensiero critico al fine di favorire, sempre di più, la capacità di governare i processi legati alla digitalizzazione e all'inserimento dell'intelligenza artificiale nel nostro quotidiano. L'acquisizione di obiettivi specifici è sempre coniugata con quella di abiti mentali e modalità di pensiero, con lo scopo di diminuire sempre di più l'esclusione data da competenze digitali troppo distanti fra la richiesta e l'offerta, oltre che a supportare la continua attenzione alla formazione del NOI, in contrapposizione all'esasperazione dell'IO e delle tante fragilità che stanno caratterizzando le nuove generazioni. Dall'analisi degli esiti formativi e dei risultati INVALSI relativi alle competenze, in particolare, matematiche già da tempo nel nostro Istituto è emersa la necessità di ripensare la didattica delle discipline scientifiche. Si sta lavorando per l'introdall'interno dell'IC, del pensiero computazionale, proponendo la matematica attraverso attività collaborative, anche attraverso progetti/gare che prevedono la mobilitazione di competenze. Con le risorse del PNRR Classrooms si è lavorato alla creazione di ambienti di apprendimento dedicati alla laboratorialità matematico-scientifica. La possibilità quindi di implementare e integrare questo sforzo già in atto con interventi laboratoriali mirati, certamente va nella direzione di sostenere la motivazione, di diffondere approcci attivi, pratici che possano avere impatto sulla qualità dell'apprendimento.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nell'ambito del progetto saranno realizzati percorsi volti a sviluppare competenze digitali, tecnologiche, laboratoriali tramite approcci basati sul lavoro cooperativo e sul learning by doing. Tali attività saranno indirizzate ad alunne e alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado. Integrando, quindi, con un approccio laboratoriale e cooperativo, le discipline scientifiche con altre materie e sviluppando un metodo didattico che valorizzi la creatività e la curiosità dei ragazzi, oltre ad ispirare e sostenere gli alunni e le alunne nell'intraprendere gli studi e le carriere scientifiche. In linea generale, si prevede di strutturare percorsi di: - attività laboratoriali, anche unplugged, inerenti le discipline STEM - coding e serious game; - robotica educativa; - tinkering e making con la stampante 3D. Si attiveranno percorsi di coding e robotica educativa, ma anche di esperienze legate alla realizzazione di compiti di realtà concreti che richiedano l'attivazione del problem solving e della collaborazione, così da sviluppare, coerentemente con l'età e i progressivi livelli di maturazione delle competenze e delle abilità, creatività, curiosità, riflessione condivisa sui percorsi che procedono anche per tentativi ed errori. Queste attività si legano anche ai percorsi di Educazione Civica e alla Cittadinanza, in particolare nel versante di valorizzazione delle risorse dell'ambiente circostante: lo studio dell'acqua, delle piante, dell'ecosistema del territorio montano offre spunti per guardare, analizzare e modellizzare. Centrale, per la rielaborazione, l'utilizzo delle tecnologie e dei device, quindi della tecnologia, per la sua efficienza e la potenza inclusiva. Grazie alla linea di intervento PNRR 4.0 si sono implementate le dotazioni di tanti spazi educanti all'interno della scuola, che potranno divenire occasione per un marcato empowerment delle discipline STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MSEE814039	GIULIO TIFONI	PONTREMOLI
MSEE81405B	PRIMARIA ZERI	Zeri
MSMM814027	QUARTIERI SEC 1° GRADO	ZERI
MSAA814034	INFANZIA VIA ROMA	PONTREMOLI
MSAA814045	INFANZIA ZERI	ZERI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La tipicità dell'istituto Tifoni, caratterizzato da una marcata preponderanza di alunni di scuola primaria e da un esiguo numero per la scuola sec. di 1° grado, (una pluriclasse nel plesso di Zeri), determina una naturale flessione verso la fascia di età 5/10; questo però non deve limitare le necessarie proposte per le età della scuola dell'infanzia e della scuola sec di 1 grado: verranno pertanto realizzate diverse proposte, utilizzando una serie di metodologie, declinate in maniera coerente con il contesto e l'età dei discenti. Nella SP, al fine di promuovere il pensiero creativo ed il problem solving, si utilizzeranno Tinkering, coding e si farà ampio utilizzo della didattica per compiti di realtà in relazione ai percorsi di scoperta e analisi "scientifica" dell'ambiente circostante. Si utilizzeranno modalità diverse per costruire 3D, tese a sviluppare il pensiero tridimensionale. Nella pluriclasse scpg si utilizzerà il learning by doing, il cooperative L e il debate.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

scuola primaria Coding e pensiero computazionale: Giochi e attività per imparare i concetti di base del coding, come la sequenza, la ripetizione e la selezione. Progettazione e costruzione di oggetti utilizzando la stampante 3D. Informatica e intelligenza artificiale: Esperimenti di robotica Competenze digitali e di innovazione: Uso di strumenti digitali per la ricerca e la produzione di contenuti: dotazione dei device presenti nell'IC grazie a PNRR Classrooms attivazione delle procedure atte ad evidenziare le misure necessarie per garantire la sicurezza informatica. SSPG Coding e pensiero computazionale: Approfondimento dei concetti di base del coding; Arduino e Lego Spike Competenze digitali e di innovazione: Uso di strumenti digitali per la collaborazione e la comunicazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Al fine di promuovere le competenze digitali, secondo quanto previsto da DigComp 2.2, in tutti i plessi e ordini dell'istituto si valorizzeranno le strumentazioni digitali disponibili per promuovere attività collaborativa, creativa, rielaborata di contenuti originali. Le aule smart diventeranno spazi di apprendimento per fare e per riflettere sui temi anche della sicurezza informatica, con l'ausilio dell'attività formativa del personale docente. In tal modo le azioni didattiche digitali diventeranno strumento di metodologie innovative, attive, partecipate, secondo le finalità di questo progetto e di PNRR, 4.0 Classrooms.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le azioni adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi partiranno da una scelta metodologica diversa dalla didattica tradizionale in favore di approcci cooperativi tra gli studenti che si intersecano anche con attività a carattere prevalentemente ludico. Il lavoro in gruppi eterogenei sarà funzionale a garantire le pari opportunità e accessibilità a tutti di fruizione di questi percorsi, mettendo alunni e alunne sulla stessa linea di partenza per stimolarli a una competizione sana, fatta di squadre eterogenee e bilanciate nelle quali la differenza di intelligenze, prospettive, esperienze producano idee innovative. In generale si sta lavorando sul curricolo al fine di garantire un approccio coinvolgente e motivante alle discipline STEM per tutti. Nel caso della scuola del I ciclo, infatti, si lavora in chiave inclusiva e le discipline non sono orientate in base al genere. Quindi le azioni messe in atto attraverso cambi metodologici che vadano, come detto, nella direzione di valorizzare approcci laboratoriali, partecipati, basati sull'esperienza, sui compiti di realtà sul learning by doing, sono strategici in generale per promuovere lo sviluppo delle competenze STEM in tutti, e quindi anche tra le ragazze. Poi, al fine di supportare e integrare la proposta, si prevederanno alcuni laboratori, a seconda delle esigenze che emergeranno dall'analisi attenta dei bisogni formativi, specificatamente dedicati alle bambine e ragazze. Particolare cura sarà dedicata alle ragazze nei percorsi di mentoring orientativo, al fine di valorizzare i profili di studentesse che nell'indecisione della scelta, possano essere aiutate a comprendere come l'ambito STEM nella scuola secondaria di secondo grado possa essere per loro un'opportunità.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi volti a potenziare il multilinguismo in favore degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria di primo grado consisteranno nello sviluppare le competenze linguistiche di livello A2 del CEFR (Quadro comune di riferimento europeo per le lingue) per la lingua inglese (livello A2 o Waystage); pur essendo ancora un livello di base in cui si è in grado di comprendere e comunicare solo informazioni semplici, già rende possibile muoversi in un paese in lingua straniera, seppur con qualche difficoltà. Può essere definito "livello sopravvivenza" perché chi possiede questo livello riesce a farsi capire, chiedere indicazioni, ordinare da mangiare. Al termine di tali percorsi formativi le competenze raggiunte saranno le seguenti: • comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di • immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, • la geografia locale). • essere in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un • semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • saper descrivere in termini semplici aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante; • saper esprimere bisogni immediati. • essere in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro. • essere in grado di scrivere testi brevi composti da frasi semplici utilizzando strutture grammaticali basilari. Saranno percorsi formativi della durata di ----- ore, da svolgersi in gruppi di ----- studenti in orario scolastico e/o extrascolastico (2 ore la settimana) al termine dei quali gli alunni potranno, a loro discrezione e a discrezione delle loro famiglie, provare a dare l'esame presso i centri studi autorizzati al fine di ottenere la relativa certificazione. Durante il corso sarà prestata grande attenzione alla motivazione che spinge ogni allievo allo studio dell'Inglese in quanto strumento importante per costruire il futuro degli studenti e la realizzazione dei loro progetti. L'obiettivo del corso è quello di sviluppare e migliorare le quattro abilità di base della lingua inglese: ascoltare, leggere, parlare e scrivere e le competenze comunicative linguistiche.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si prevede di contattare esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo chiedendo loro di intervenire nelle classi raccontando la loro esperienza e promuovendo il loro lavoro, in modo che i ragazzi possano confrontarsi ed essere incuriositi e motivati a intraprendere carriere in ambito STEM. verranno proposte attività tese a sviluppare competenze ma anche motivazione, per la cui efficacia verranno indicati specifici requisiti. Essendo una zona caratterizzata da una forte presenza di stranieri e a vocazione turistica, verranno incentivati momenti di incontro con persone che hanno scelto di vivere in Lunigiana, offrendo l'occasione di ampliare incontri e conoscenze.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

NESSUN ENTE COINVOLTO

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è composto da quattro docenti dell'Istituto afferenti alle discipline matematiche, tecnologiche, scientifiche e linguistiche, ciascuno dei quali in stretta relazione con una delle sedi/ grado di scuola coinvolte.. Il gruppo di lavoro si riunirà periodicamente per individuare e monitorare il fabbisogno degli studenti e per promuovere l'attivazione dei percorsi previsti dal progetto attraverso anche la predisposizione della necessaria documentazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo

induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	23	2.599,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.039,60 €
			Importo totale attività		3.638,60 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

18.193,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	17	1.921,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				768,40 €
				Importo totale attività	2.689,40 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	27	8.068,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	82.73	2.812,82 €
				Importo totale attività	2.812,82 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	2	Compilato	6.832,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	649,57 €	1	Completato	649,57 €

Totale richiesto per l'intervento

7.481,57 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

il percorso di metodologia CLIL, elaborato in verticale per docenti dei diversi gradi di scuola, dall'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado, verte sulla proposta di un approccio essenzialmente topic-based, per il quale l'utilizzo di tecnologie e di materiale presente sulla rete facilita da un lato la familiarizzazione e assimilazione di modalità, tecniche e strategie e, dall'altro, favorisce il consolidamento di elementi chiave della lingua parlata necessaria per una efficace interazione teacher-students, anche nel caso di very young learners.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	7	Inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	STEAM E COMUNICAZIONE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

6.832,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.1	649,40 €
				Importo totale attività	649,40 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.