



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

63.984,05 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. "TIFONI" PONTREMOLI

Codice meccanografico

MSIC814005

Città

PONTREMOLI

Provincia

MASSA-CARRARA

Legale Rappresentante

Nome

LUCIA

Cognome

BARACCHINI

Codice fiscale

BRCLCU62T45G870J

Email

msic814005@istruzione.it

Telefono

0187830205

Referente del progetto

Nome

Paola

Cognome

Bardini

Email

paola.bardini@ictifonipontremoli.it

Telefono

0187830205

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D22003570006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-22516

Titolo progetto

Pons4Us

Descrizione progetto

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso e non riconducibile a un'unica causa (sia essa di ordine biologico, psichico o sociale), che necessita di uno sguardo ampio e pluridisciplinare per essere compreso e soprattutto affrontato. Occuparsi di dispersione vuol dire infatti occuparsi delle persone sin dai primi anni di vita, considerarle in prospettiva evolutiva, per osservarle durante tutto l'arco della crescita, nei diversi contesti, a partire da quello familiare, a quello educativo e scolastico, dalla scuola dell'infanzia fino all'ingresso all'università. Significa guardare al contesto comunitario, cioè dei servizi, formali e informali, educativi, sociali, socio-sanitari, sportivi, ricreativi, culturali, ecc. che costituiscono la rete di supporto alla crescita e alla realizzazione del progetto di vita personale e unico di ciascun individuo. L'Istituto Tifoni è ubicato in Lunigiana, una terra che offre opportunità di sviluppo turistico: tradizioni culturali, premi letterari, musei, castelli, borghi, pievi, ambienti collinari e montani ricchi di biodiversità. Tutto questo genera una forma di turismo spontaneo in modesta crescita che tuttavia non riesce a soddisfare le esigenze occupazionali della popolazione, il che comporta un costante spopolamento del territorio. L'Istituto per colmare i bisogni socio-educativi degli alunni e per prevenire le varie forme di disagio elabora progetti curricolari (Ambiente, Lettura, Donazione) in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e con le associazioni presenti sul territorio. L'Istituzione scolastica intende riorganizzare l'ambiente di apprendimento inteso come spazio d'azione dove l'alunno possa esprimere le proprie potenzialità e metterle al servizio di tutti i bambini dove l'esperienza è "agita", dove il bambino riflette su quello che sta facendo, dove possa vivere il presupposto della formazione del sé, ovvero sia la relazione e la cura, dove possa instaurare relazioni interpersonali positive con i compagni, docenti e oggetti del sapere. L'idea che sostiene l'intero progetto prende simbolicamente avvio dall'etimologia del nome della città: Pontremoli, luogo fra due fiumi e quindi, ricco di ponti. La costruzione di pons proprio vista come rete che forma e determina il noi, quel noi che è sintesi nel sé, del sé con l'altro per arrivare poi ad essere un unicum con la terra e l'universo. Il senso dell'appartenere genera sicurezza e la cura che l'altra parte mi garantisce aiuta il percorso, anche durante le salite. Per attuare quanto sopra il collegio docenti intende mettere in atto le seguenti azioni operative: 1. Formazione del personale; 2. Riorganizzazione degli spazi e degli ambienti di apprendimento; 3. Formazione di piccoli gruppi di alunni per favorire la socializzazione, la metacognizione, per far sì che ciascuno "impari ad imparare"; 4. Attività in piccolo gruppo per approfondire la conoscenza di sé e la conseguente gestione delle proprie emozioni; 5. Organizzazione di attività laboratoriali (manuali, cinestetico, linguistico, logico-matematico, artistico, teatrale...) per far sì che ognuno esprima al meglio le proprie potenzialità e il proprio stile di apprendimento; 6. Organizzazione di uscite e visite guidate per conoscere il territorio di appartenenza e il dovuto rispetto per l'ambiente e tra i pari (cittadinanza attiva).

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Pontremoli	00067470450	81009170457	Partner
Società della Salute	01230070458	90009630451	Partner
Heart4children	01211820319	01211820319	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	20	Compilato	19.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.646,40 €	10	Compilato	16.464,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	3	Compilato	995,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.652,00 €	10	Compilato	16.520,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.404,65 €	1	Completato	10.404,65 €

Totale richiesto per l'intervento

63.984,05 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'utenza si colloca in un contesto socio-economico medio-alto; sono però presenti alunni in situazione di disagio socio-economico-culturale. La stabilità del plesso di Zeri (Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado) è assente, il che non favorisce la continuità e la prosecuzione delle varie iniziative e degli stili didattici. Per la scuola secondaria di I grado, gli studenti della cl. III hanno ottenuto nella scuola secondaria di II grado risultati lievemente inferiori rispetto la media regionale e nazionale. Esiste un lieve fenomeno di mobilità in uscita e in entrata degli studenti dovuto alla presenza di immigrazioni da paesi extracomunitari. Gli alunni stranieri rappresentano il 16% dell'intera popolazione scolastica. Sono, inoltre, presenti: - alunni disabili pari al 3 %, - alunni con disturbi evolutivi specifici e in situazione di svantaggio pari al 6 %.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari

- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto stipula annualmente protocolli d'intesa con i comuni di Pontremoli e Zerì per definire le modalità organizzative e d'intervento rivolte soprattutto al servizio mensa, trasporto, alla conservazione e alla messa in sicurezza dei locali scolastici. L'Istituzione collabora anche con gli enti locali per iniziative d'interesse socioculturali volte a soddisfare i bisogni dell'utenza. Stipula inoltre convenzioni con diversi atenei per consentire ai laureandi di effettuare attività di tirocinio formativo. La Scuola collabora con le associazioni presenti sul territorio per garantire l'ampiamento dell'offerta formativa, il successo scolastico e la partecipazione degli studenti ad una cittadinanza attiva e responsabile.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
MSIS01100T	I.I.S. Pacinotti Belmesseri
MSIC81100N	IC Pietro ferrari

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'Istituto per garantire il coinvolgimento delle famiglie, in particolare quelle degli studenti con origine non italiana, organizza annualmente momenti di incontro finalizzati a favorire la conoscenza reciproca e la creazione del "gruppo", ma anche per far sì che gli incontri siano momenti di supporto e di mediazione non solo linguistica ma anche culturale; organizza e promuove anche corsi di formazione per i genitori in modo da favorirli nella compilazione della modulistica e nei rapporti di comunicazione scuola-famiglia; purtroppo si è constatato con rammarico che tale iniziativa fa fatica a crescere in quanto la partecipazione agli incontri è spesso limitata ad un esiguo numero di genitori. Volontà del Collegio Docenti è comunque quella di favorire l'incontro sia come momento di mutuo aiuto che che come luogo di idee e di crescita reciproca.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'Istituto per favorire l'integrazione degli alunni stranieri, per contrastare il disagio socio-culturale e per ridurre le difficoltà negli apprendimenti organizza corsi di formazione per i docenti con specifiche agenzie formative e predispone corsi di recupero in piccolo gruppo per gli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della lingua italiana L2 e nell'ambito logico-matematico. Tali corsi sono tenuti dal personale interno o esterno, individuato secondo la normativa vigente e le attività avranno luogo come indicato nelle linee guida. Si evidenzia ancora la necessità di creare momenti destinati alla percezione del sé in relazione all'altro, momenti in spazi fisici che diventano luoghi "dell'anima", intendendo con questa definizione una realtà fisica nella quale l'alunno, spesso alle prese con realtà molto difficili, possa sentirsi a proprio agio sia nel vivere la relazione che nel ritrovare il senso più profondo dell'esperienza dell'apprendere. L'integrazione fra il curricolare e l'offerta extra curricolare è data proprio dall'obiettivo di agevolare, sostenere e generare fiducia in sé e nella necessità di vedere e riconoscere i propri successi, pur se piccoli, motore fondante della crescita di quella dimensione psicologica che interviene in ciascuno nei momenti di difficoltà, la capacità di resistere, di rialzarsi e di riprendere il cammino, magari capendo l'importanza dell'aiuto reciproco. Queste dimensioni sono andate a perdersi nella crescita delle ultime generazioni, specie in concomitanza con la presenza di condizioni di fragilità socio-culturale ma anche economica. Nostro scopo è anche quello di rafforzare la generazione di un sé capace di resistere alle frequenti e continue difficoltà psicologiche che la società dell'immagine e dei social ci propone quotidianamente. Tornare ad una relazione basata su parole forti, pesanti, nel senso di parole che colmano il nostro vuoto interiore è obiettivo primario nella costruzione di quella relazione educativa che permetterà poi, nel proseguimento del percorso, di affrontare gli ostacoli e superarli anche grazie alla capacità di chiedere l'aiuto necessario. La complessità del gruppo classe delle attività curricolari necessita in maniera strategica del rapporto one to one e del piccolo gruppo proprio per poter dare lo spazio necessario al nutrimento interiore del bambino, punto dal quale potrà poi aver avvio la crescita della consapevolezza del sé e del proprio apprendere.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Incontri collegiali per impostazione di un lavoro di analisi dei bisogni dell'Istituto: 1. analisi dei risultati delle prove Invalsi degli ultimi tre anni 2. analisi dei risultati scolastici delle classi V primaria- Prime della secondaria- Terze della secondaria . L'analisi riguarderà gli ultimi tre anni e quindi il confronto degli stessi 3. individuazione dei gruppi e degli alunni bisognosi di intervento .4. Definizioni del Progetto e delle attività sulla base del target assegnato. La specificità della situazione dell'IC Giulio Tifoni, che vede la presenza di un'unica pluriclasse di scuola secondaria di 1° grado, evidenzia la necessità di impostare il lavoro su base interistituzionale, attraverso la rete di scuole che si verrà a creare. Il secondo elemento di specificità, dato dall'analisi ad oggi portata avanti, è quello della necessità di implementare le attività di raccordo fra la scuola primaria e la secondaria di 1° grado, pur facente parte di un istituto diverso, ma incluso nella rete. Per questo motivo sarà necessario creare incontri e scambi con le docenti interessate delle altre scuole, favorendo, in questo modo, anche la crescita di una dimensione locale più attenta ai bisogni del singolo e alla dimensione dell'orientamento. Il Lavoro del Team sarà svolto con incontri collegiali e con attività assegnate a gruppi di lavoro. Ogni gruppo di lavoro svolge un compito specifico per la realizzazione del Progetto: fra questi si evidenzia il Gruppo di lavoro per l'analisi del contesto, il Gruppo di lavoro per la ricerca delle innovazioni didattiche da attuare nel progetto, il Gruppo di lavoro per la ripartizione finanziaria delle risorse e il Gruppo di lavoro per impostare le attività sia singole che laboratoriali. Le attività svolte dai singoli gruppi saranno condivise collegialmente per garantire omogeneità al progetto. Il team dovrà definire i requisiti per i soggetti interni ed esterni che dovranno svolgere le attività programmate ed impostare le modalità di collaborazione con enti e associazioni esterne, sempre in stretta collaborazione con gli uffici per garantire la piena attuazione dei vincoli normativi. Il Team, nella sua composizione in gruppi di lavoro, dovrà monitorare lo svolgimento delle Team per la prevenzione della dispersione scolastica effettua regolarmente incontri di verifica e di eventuale progettazione e o rimodulazione dei percorsi già in atto, tiene inoltre contatti con le agenzie formative e con ASL, EE.LL., USP e USR.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	980,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
19.600,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti				442,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	14	98,00 €
				Importo totale attività	1.646,40 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi**alle attività**

30

Importo totale (numero edizioni)

16.464,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
				Importo totale attività	331,80 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi**alle attività**

60

Importo totale (numero edizioni)

995,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	1.652,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
16.520,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	306.01	10.404,34 €
				Importo totale attività	10.404,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	78	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	78	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.