



**Istituto Comprensivo
"GIULIO TIFONI"**
Pontremoli (MS)



CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456
e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI) Anno scolastico 2022/2023

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive uniche e particolari. All'interno di questa cornice di riferimento caratterizzata dalle differenze, la scuola è chiamata ad accogliere e valorizzare tutte le diversità e a riformulare a tal fine le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche, didattiche e logistiche per rispondere in modo puntuale ai bisogni peculiari di ogni singolo alunno. Solo in questo modo si potrà realizzare il vero principio dell'inclusione, principio che dovrà prevedere inoltre la collaborazione e l'alleanza tra diversi attori: scuola, amministrazione, servizi, associazioni del territorio e famiglia. Ecco allora che si potrà parlare di vera "inclusione sociale" che rappresenta la condizione in cui tutti gli individui vivono in uno stato di equità e di pari opportunità, indipendentemente dalla presenza di fattori limitanti.

Anno scolastico 2021/2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti a.s. 2020-2021	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
<input type="checkbox"/> minorati vista	
<input type="checkbox"/> minorati udito	
<input type="checkbox"/> psicofisici	9
2. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA certificati	5
<input type="checkbox"/> DSA in via di certificazione	
<input type="checkbox"/> DES con diagnosi – Borderline cognitivi - altri DES	11
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	9
<input type="checkbox"/> Comportamentale/relazionale	
Totali	401
8,5% su popolazione scolastica	


**Istituto Comprensivo
 "GIULIO TIFONI"**

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

 e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>


B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC Assistente Educativo Culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Ins. Simonetta Michelotti	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Ins. Simonetta Michelotti	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Supporto psicopedagogico Sportello per alunni	No
Docenti tutor/mentor	Coordinatori di classe	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (Pez, Area a forte processo immigratorio.)	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì


**Istituto Comprensivo
"GIULIO TIFONI"**

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

 e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>


	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
--	----------------------------	-----------

	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì



**Istituto Comprensivo
"GIULIO TIFONI"**

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale/italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4


**Istituto Comprensivo
 "GIULIO TIFONI"**
 Pontremoli (MS)


CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

 e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo <ul style="list-style-type: none"> • GLI • GLH 				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti <input type="checkbox"/> DSA					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Raccordo con i diversi servizi esistenti sul territorio; <ul style="list-style-type: none"> • Centro giovanile • Associazioni 				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; <ul style="list-style-type: none"> • collaborazione e condivisione del progetto • incontri con i docenti 				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti. <ul style="list-style-type: none"> • organizzazione funzionale degli orari dei docenti: sono state utilizzate le ore di compresenza per promuovere attività finalizzate a consolidare e/o recuperare le competenze degli alunni in difficoltà. • definizione e valorizzazione degli spazi e ambienti: la presenza di spazi pensati e organizzati in funzione delle diverse esigenze speciali diventa un tassello importante per l'inclusione scolastica. In ragione di questo sono stati allestiti e organizzati spazi dedicati ad attività dimensionate sulle diverse diversabilità. • applicazione di strategie inclusive: gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva: Laboratori, apprendimento cooperativo, risorsa compagni, strategie logico-visive, mappe, schemi, aiuti -visivi, 					X


**Istituto Comprensivo
 "GIULIO TIFONI"**

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

 e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>


percorsi individualizzati e verifiche personalizzate.					
<ul style="list-style-type: none"> la scuola prevede l'intervento di mediatori culturali per gli alunni stranieri al fine di agevolare la comprensione della lingua Italiana. La scuola coinvolge le famiglie, i servizi socio-assistenziali e sanitari nella progettazione, nel coordinamento e nella valutazione di iniziative per l'inclusione. 					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
I laboratori attivati con i Progetti "PEZ", "Aree a rischio", nell' a.s. 2021-2022, sono stati portati a termine.				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola. A causa della pandemia "COVID 19" la continuità tra i diversi ordini di scuola è possibile realizzarla solo parzialmente.				X	
Progetto Regionale Leggere Forte USR Toscana ha lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce.				X	
Organizzazione di laboratori didattici a favore dell'inclusione Il laboratorio è contenitore di linguaggi espressivi è pratica democratica, nella quale si attua il DIRE- FARE- PENSARE IN-SIEME					X
Sportello FAMI Sirio Migranti "Strategie informative di rete per l'inclusione e l'orientamento ai servizi" Progetto finanziato dal Ministero dell'Interno dipartimento per le Libertà Civili e l'Immigrazione attraverso il Fondo Asilo Migrazione ed Integrazione (FAMI) e con il partenariato della Scuola Universitaria Superiore Sant'Anna di Pisa e del CPIA (Centro permanente per l'Istruzione degli Adulti) di Massa-Carrara ed in collaborazione con l'UST di Lucca e Massa-Carrara.				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

**Istituto Comprensivo
"GIULIO TIFONI"**

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

EMERGENZA COVID 19 E DIRITTO ALL'ISTRUZIONE E ALL'INCLUSIONE

Continuando a perseguire l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione e all'inclusione, (Costituzione Italiana artt. 3, 33, 34 Legge 104 art 8) consapevoli che l'avvento di una nuova modalità di didattica ha creato confusione ed incertezze, che lo schermo non ha saputo farsi carico dell'aspetto empatico sensoriale ed emozionale della relazione inclusivo-educativa, è stato necessario favorire le migliori condizioni per la promozione di un "ambiente" di apprendimento virtuale" partendo dalla disponibilità dei device (strumentazione) e dalle competenze necessarie per utilizzarli. Il nostro Istituto ha portato avanti il compito sociale e formativo del "fare scuola-fuori scuola" per non interrompere il percorso di apprendimento e, per quanto possibile, il processo di inclusione. Si è cercato di costruire il "fare" (sapere) attraverso una costante interazione fra docenti e alunni, e fra docenti e famiglie

I docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento:

- hanno utilizzato il Portale Argo, le piattaforme G Suite for education Google Meet e tutti i portali o social che si sono resi necessari per rendere più semplificato alle famiglie il rapporto con la scuola.
- hanno considerato il Piano Educativo Individualizzato (PEI) quale punto di riferimento fondamentale per gli alunni con disabilità, il cui stato di realizzazione, fatte salve le eventuali modifiche che la DAD ha reso necessarie, hanno avuto cura di monitorare, attraverso feedback periodici;
- consapevoli dell'unicità del momento storico hanno cercato, per quanto possibile, di collegare i contenuti della scuola con la realtà dell'esterno della scuola;
- hanno prestato attenzione ad evitare l'eccessivo impegno *on line*.
- hanno avuto cura di rivolgere massima attenzione alla tutela della privacy in ogni sua forma.

Parte II – anno scolastico 2022-2023**a) Risorse strutturali****b) Obiettivi di incremento dell'inclusività****A) RISORSE STRUTTURALI****ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO**



**Istituto Comprensivo
"GIULIO TIFONI"**
Pontremoli (MS)



CODICE MECCANOGRAFICO **MSIC814005** – CODICE FISCALE **93004180456**
 e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>

- G.L.I. (GRUPPO DI LAVORO SULL'INCLUSIONE)** rileva i Bisogni
- Educativi Speciali delle alunne e degli alunni presenti nella scuola; analizza la situazione complessiva nell'ambito dei plessi di competenza (numero degli alunni in situazione di handicap, tipologia degli handicap, classi coinvolte); analizza le risorse dell'Istituto scolastico, sia umane che materiali; rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni e alunne con BES con supporto/apporto delle Figure Strumentali.
 - **G.L.H. (GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO SULL'HANDICAP - L.104)** composto da team docente, Dirigente Scolastico, equipe ASL e famiglia elabora il documento congiunto (PEI).
 - Il **POF** racchiude nelle sue linee programmatiche la politica di integrazione e inclusione di Istituto condivisa da tutto il personale docente e non, con lo scopo di migliorare la qualità di benessere psico-fisico dell'alunno BES.
 - **IL Dirigente Scolastico:** Convoca e presiede il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e il Gruppo di studio e di lavoro sull'handicap; stabilisce priorità e strategie; coordina tutte le attività per l'inclusione e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
 - **Funzione Strumentale, referente alunni BES, stranieri e coordinatore:** Collabora alla stesura del Piano Annuale dell'Inclusione; coordina l'attivazione e il monitoraggio dei progetti per l'Integrazione; gestisce le dinamiche relazionali e comunicative (team, gruppi, ecc.); supporta la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio; facilita i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione; collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe; riferisce sulle normative al collegio docenti e mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sui BES in accordo con il CTS di Massa e il CTI della Lunigiana;
 - Il **Docente di Sostegno** partecipa alla programmazione educativo-didattica della classe; supporta il team docente nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interviene sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; elabora e condivide il Piano di Lavoro (P.E.I.) per l'alunno diversamente abile; collabora nella preparazione del Piano Didattico Personalizzato

**Istituto Comprensivo
"GIULIO TIFONI"**

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>

Team Docente Individua i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rileva tutte le diagnosi; individua alunni/e BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale e/o comportamentale/relazionale; produce attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definisce gli interventi didattico-educativi; individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; individua, progetta e condivide interventi personalizzati; elabora e applica il Piano di Lavoro (PEI e PDP) pensato per l'alunno/a in difficoltà; collabora con la famiglia e il territorio.

La **famiglia** informa la scuola della situazione/problema dell'alunno; partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il progetto e collabora alla sua realizzazione.

L'**ASL** effettua l'accertamento, redige la diagnosi e la relazione, incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato fornendo supporto alla scuola per l'iter da seguire. Inoltre per gli alunni disabili certificati, i rapporti con la Struttura Sanitaria sono improntati alla collaborazione nell'individuazione del "Progetto di vita" dell'alunno disabile attraverso incontri sistematici, almeno due all'anno del "**Gruppo di lavoro tecnico (GLH)**" del quale fanno parte il **Dirigente Scolastico, operatori ASL, familiari, docente di sostegno e insegnanti di classe**. Inoltre gli Istituti, in collaborazione con l'ASL, hanno da tempo avviato "Progetti per favorire l'autonomia, la socializzazione e la relazione" attuati con la presenza di operatori Socio-Educativi (**OSE**). La figura dell'Operatore Socio-Educativo ha un ruolo di mediazione nelle relazioni tra l'alunno disabile e le diverse realtà sociali, la famiglia, la scuola, le agenzie educative, con l'obiettivo di sviluppare, ampliare, potenziare, recuperare capacità ed abilità relazionali, comunicative, di autonomia e sociali.

Collegio dei Docenti delibera il P.A.I. ed esplicita nel POF il concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

Identificazione precoce DSAP la scuola dell'Infanzia e le prime classi della scuola Primaria effettuano ogni anno uno screening sugli alunni per le attività di identificazione precoce dei casi di rischio di Disturbo Specifico di Apprendimento.

MODALITÀ OPERATIVE

Le modalità operative saranno necessariamente diverse nei casi di:

- **alunni con disabilità (L.104/92)**

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Istituto Comprensivo "GIULIO TIFONI" Pontremoli (MS)



CODICE MECCANOGRAFICO **MSIC814005** – CODICE FISCALE **93004180456**
e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>

All'atto dell'iscrizione la famiglia deve presentare la documentazione rilasciata dal SSN ovvero il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla L.104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale. La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca due volte l'anno il G.L.H. (gruppo di lavoro per l'handicap operativo) per l'alunno con il compito di redigere e verificare/valutare il documento congiunto (Profilo dinamico funzionale e Piano Educativo Individualizzato);

- **alunni con disturbi evolutivi specifici (D.S.A.- L.170/2010)**. A questa tipologia di alunni si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte della famiglia della documentazione sanitaria; la scuola si impegna ad elaborare il Pdp nel quale sono elencate le misure compensative e dispensative che il team docente intende adottare per l'alunno, nonché le strategie didattiche, metodologie e strumenti che si ritengano opportuni.

- **gli alunni che presentano una diagnosi;**

- **gli alunni con scarso rendimento scolastico, presi in carico dai Servizi Sociali per situazioni di svantaggio socio-culturale, o per i quali la scuola ha avviato la segnalazione agli stessi Servizi;**

- **gli alunni con scarso rendimento scolastico, di recente immigrazione o che presentano difficoltà comunque riconducibili a situazioni di svantaggio linguistico-culturale;**

- **gli alunni con situazioni di apprendimento al di sotto della norma, non in possesso di alcuna certificazione, per i quali l'Istituto ha segnalato in forma scritta alle famiglie la situazione di difficoltà rilevata, cognitiva o comportamentale, consigliando una valutazione presso le strutture ASL.**

Per questi alunni la rilevazione di BES deve essere effettuata dal Consiglio di Classe competente, il quale deve indicare in quali casi sia opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica.

Ove non sia presente una certificazione clinica, il Consiglio di classe motiverà a verbale le decisioni assunte sulla base delle considerazioni pedagogiche e didattiche emerse ed elaborerà il PDP nel quale sono elencate le misure compensative e dispensative.



Istituto Comprensivo "GIULIO TIFONI" Pontremoli (MS)



CODICE MECCANOGRAFICO **MSIC814005** – CODICE FISCALE **93004180456**
 e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>

B) OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno è offerta la possibilità ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno di formarsi e aggiornarsi sui temi dell'inclusione e sulla disabilità in base agli specifici bisogni degli alunni frequentanti l'istituto (es. corsi DSA) così come sull'innovazione metodologica-didattica e l'informatica.

La formazione e l'aggiornamento hanno per obiettivi il miglioramento e la crescita professionale in relazione anche alle trasformazioni e innovazioni in atto nella società. Nell'anno scolastico 2021/2022 il personale docente dell'I.C. "G. Tifoni" ha partecipato ai seguenti corsi di formazione e webinar:

- A SCUOLA DI IMPEGNO- EDUCARE ALLA PARTECIPAZIONE", ZANICHELLI
- A TU PER TU CON CESARE CORNOLDI!
- AGENDA NATURA 2022, PARCO NAZIONALE APPENNINO TOSCO EMILIANO
- ALIMENTAZIONE E SALUTE MENTALE ASSOCIAZIONE CULTURALE DI DIVULGAZIONE SCIENTIFICA ESPLORANDA
- APPRENDIMENTI NON COGNITIVI E DIDATTICA, LUMSA
- APPRENDIMENTO STRUMENTALE DELLA SCRITTURA E LETTURA. FASI DI ACQUISIZIONE, LA SPIGA
- APPRENDISTI INVENTORI.", RIZZOLI EDUCATION
- AUTISMI E INCLUSIONE SCOLASTICA IN PRESENZA E A DISTANZA", IPRASE, ERICKSON,
- BELLA STORIA
- BES DSA E ADHD APPRENDO ONLUS VIRTUALMENTE
- CACCIE AL TESORO E FIABE CSFIRST FONDAZIONE MONDO DIGITALE E GOOGLE,
- CHE COS'È L'INCLUSIONE", UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE,
- CITTADINI DIGITALI SI DIVENTA", LA SCUOLA ACADEMY
- CODING CON SCRATCH ENTE ORGANIZZATORE: POLO STEAM - ESTE (PD),
- COMPETENZE IN GIOCO AID
- COMUNICARE EFFICACEMENTE CON LE STEM IN CLASSE, PEARSON
- COMUNICAZIONE NON OSTILE, SOCIAL HOSTING HUB
- CONOSCERE IL NOVECENTO: EDUCARE ALLA CITTADINANZA, ISTITUTO STORICO TOSCANO DELLA RESISTENZA E DELL'ETÀ CONTEMPORANEA
- CORSO INFORMATIVO DI DISOSTRUZIONE PEDIATRICA CROCE ROSSA ITALIANA COMITATO DI ALBIANO MAGRA
- CORSO SOMMINISTRAZIONE FARMACI A SCUOLA USL TOSCANA NORD-OVEST FLAVIO CATTANI
- CORSO UCIM
- COSTRUIRE LA MATEMATICA CON I MATTONCINI, MONDADORI EDUCATION
- COVID - USL TOSCANA
- COVID -USLNORDOVEST TOSCANA



Istituto Comprensivo "GIULIO TIFONI"

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>



- DAII - RIZZOLI
- DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE DI UN PERCORSO IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, POLO STRAM- IIS PONTI GALLARATE DIABETE
- DIDATTICA AUMENTATA PER L'INCLUSIONE E L'INNOVAZIONE" RIZZOLI EDUCATION
- DIDATTICA CON LA RETE: L'USO DIDATTICO DELLE TECNOLOGIE E DELLE RISORSE DELLA RETE, POLO STRAM- IIS PONTI
- DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONI METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE"" ""JOY OF MOVING LIVELLO3""
- DISCIPLINE STEAM, NELL'AMBITO DEL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
- DSA, BES E ADHD - ORGANIZZATO ISTITUTO G.TIFONI IN COLLABORAZIONE CON VIRTUALMENTE
- EDU-C@RE CON LA TECNOLOGIA, UCIIM
- EDUCARE ALLA LETTURA AD ALTA VOCE"" , IL SALONE DEL LIBRO DI TORINO
- EDUCARE ALL'ASCOLTO AID
- EDUCARE ALLE DIFFERENZE. PREGIUDIZI E STEREOTIPI DI GENERE. IL RUOLO DELLA SCUOLA ,UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA
- EDUCATION JOY OF MOVING - CALZETTI E MARIUCCI EDITORI
- EDUCAZIONE ALIMENTARE MINISTERO POLITICHE AGRICOLE E FORESTALI
- EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA C'È QUALCOSA DI NUOVO OGGI NEL SOLE... ANZI DI ANTICO
- EDUCAZIONE ZEROSEL. DIRITTI, QUALITÀ E ACCESSIBILITÀ NEL SISTEMA INTEGRATO - REGIONE TOSCANA-
- ESPERTO PER LA COESIONE SOCIALE, UNIVERSITÀ DI SIENA
- FORMARE PER IL DOMANI. QUALI SONO LE COMPETENZE PER IL FUTURO E QUALE IL RUOLO DELLA SCUOLA?, PEARSON
- FORMAZIONE INCLUSIONE-CAMPUS ARGO-SCUOLA AMBITO17 I.C. LEONARDO DA VINCI VILLAFRANCA L.
- FORTI E FRAGILI – FRAGILI E FORTI, RTS UCIIM
- GAME BASED LEARNING - IMPARARE ATTRAVERSO IL GIOCO È POSSIBILE?"" AMAZON LIBRI PROGETTI EDUCATIVI S.R.L..
- GOOGLE PER LA SCUOLA: IERI GSUITE OGGI WORKSPACE- CAMPUS ARGO-
- HISTORY TELLING", LA SCUOLA ACADEMY
- I PERCORSI MARIANI UCIIM IRC MASSA CARRARA
- IDEE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA E STIMOLANTE CLASSE PRIMA, LA SPIGA,
- IL LESSICO, UN INSEGNAMENTO NON EPISODICO", LA SCUOLA ACADEMY
- IL TEMPO E IL CALENDARIO" "I POPOLI DEL MARE: I CRETESI" GIUNTI SCUOLA
- IMMIGRAZIONE, CONDIZIONE GIURIDICA DEI MINORI STRANIERI E INTEGRAZIONE SCOLASTICA, MINISTERO DELL'INTERNO, SANT'ANNA PISA
- IN CLASSE CON I QR CODE", LA SCUOLA PROGETTARE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE, LA SCUOLA ACADEMY
- IN RETE MA NON IN TRAPPOLA", LA SCUOLA ACADEMY



Istituto Comprensivo "GIULIO TIFONI"

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>



- IN RETE MA NON IN TRAPPOLA", LA SCUOLA ACADEMY
- INCLUSIONE PER INSEGNANTI CON ALUNNO DIVERSAMENTE ABILE IN SEZIONE
- INCONTRI CON LA MATEMATICA XXXV CONVEGNO NAZIONALE.
- INTELLIGENZA EMOTIVA A SCUOLA CAMPUS ARGO
- INTELLIGENZA EMOTIVA A SCUOLA. LINGUAGGIO E LA REGOLAZIONE DELLE EMOZIONI CAMPUS ARGO
- JOY OF MOVING- LIVELLO 2- MIUR-
- L'ERRORE COME PUNTO DI PARTENZA PER L'APPRENDIMENTO", ASSOCIAZIONE POTENZIAMENTI
- L'USO DIDATTICO DELLE TECNOLOGIE E DELLE RISORSE DELLA RETE, FURTUR LABS GALLARATE
- LA CLASSE COME LABORATORIO DI PARITÀ, PEARSON
- LA CLASSE INCLUSIVA PER ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO CAMPUS ARGO
- LA CLASSE INCLUSIVA PER ALUNNI CON DISTURBI E DISABILITÀ DELLO SVILUPPO - CAMPUS
- LA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA (CAA): STRATEGIE, INDICAZIONI PRATICHE E STRUMENTI OPERATIVI PER LA DIDATTICA E L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI COMUNICATIVI COMPLESSI
- LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA. ENTE ORGANIZZATORE: FORMATH PROJECT, ENTE ACCREDITATO MIUR
- LA NUOVA SCHEDA DI VALUTAZIONE LA COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE.", RIZZOLI EDUCATION.
- LA NUOVA VALUTAZIONE. BUONE PRATICHE E ESPERIENZE, GIUNTI SCUOLA
- LA NUOVA VALUTAZIONE" GIUNTI SCUOLA
- LA PALESTRA DI SCRITTURA, LA SCUOLA ACADEMY
- LA RICCHEZZA DELLA DIVERSITÀ: CODING E CITTADINANZA DIGITALE, FONDAZIONE MONDO DIGITALE
- L'ANGOLO IN GEOMETRIA, UCIIM
- LAVORATORI A RISCHIO MEDIO
- LE COMPETENZE CHIAVE PER LA FORMAZIONE AL FUTURO, PEARSON
- LE NEUROSCIENZE E L'APPRENDIMENTO -LIBRI PROGETTI EDUCATIVI UN CLIC PER LA SCUOLA
- LE PROVE INVALSI: DA VINCOLO AD OPPORTUNITÀ, UCIIM
- L'EDUCAZIONE CIVICA IN CLASSE, LA SPIGA
- L'EDUCAZIONE CIVICA PER RIPENSARE IL RAPPORTO UOMO- AMBIENTE, LA FABBRICA- SCUOLANET
- LEGGERE FORTE FORMAZIONE A CATALOGO REGIONE TOSCANA
- LEGGERE FORTE: RISULTATI E PROSPETTIVE - REGIONE TOSCANA
- LEGGIMI ANCORA AD ALTISSIMA VOCE ... + IDEE + MODI", GIUNTI SCUOLA
- LETTURA E VALUTAZIONE DI FINE ANNO
- LIBRI PROGETTI EDUCATIVI
- L'IDENTITÀ DI GENERE: ESSERE E DIVENTARE, ARGO
- LINGUA E EDUCAZIONE DA 0 A 18 ANNI -REGIONE TOSCANA



Istituto Comprensivo "GIULIO TIFONI"

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>



- MANOVRE SALVAVITA E PRIMO SOCCORSO (BLS-D) ORGANIZZATO DALLA CROCE ROSSA ITALIANA.
- MATEMATICA SENZA PAURA GIUNTI SCUOLA
- METODOLOGIE DIDATTICHE PER IL DIGITALE, AMAZON LIBRI PROGETTI EDUCATIVI S.R.L
- METODOLOGIE PSICOPEDAGOGICHE DI GESTIONE DELL'INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO-MNEMOSINE
- MINORI E INTERNET: OPPORTUNITÀ, RISCHI, ARGO
- MYPODCAST PRESENTA..FILOSOFI FOR FUTURE - ASCOLTO, DUNQUE PENSO, PEARSON
- NARRAZIONE E APPRENDIMENTO CON LA VIRTUAL BIOGRAPHY", LA SCUOLA ACADEMY
- NEO CONNESSI-SCUOLA NET
- NOI E LA MATEMATICA, LAS SPIGA
- NUOVA VALUTAZIONE
- OCEANO CASA, LA PRATICA FILOSOFICA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, CRIF
- OY OF MOVING- LIVELLO 1- MIUR-
- PENSIERO CRITICO E COMPUTAZIONALE: INSEGNARE LA CITTADINANZA DIGITALE CON IL CODING PIATTAFORMA SOFIA
- PERDERSI IN UN BICCHIER D'ACQUA
- PILLOLE DI DIDATTICA GEOGRAFIA "GIUNTI SCUOLA
- PILLOLE DI DIDATTICA INGLESE" GIUNTI SCUOLA
- PILLOLE DI DIDATTICA ITALIANO" GIUNTI SCUOLA
- PREPARAZIONE PER LA PROVA ORALE DEL CONCORSO ORDINARIO DOCENTI TENUTO DA CISL
- PREPARAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DEL CONCORSO ORDINARIO DOCENTI TENUTO DA CISL
- PRIVACY I.C. "TIFONI
- PROBLEMI AL CENTRO MATEMATICA SENZA PAURA, GIUNTI SCUOLA
- PROGETTARE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE", LA SCUOLA ACADEMY
- RACCONTARE PER TUTTI È LA STORIA PIÙ BELLA, ACCESSIBILITÀ E SORDITÀ", SCUOLA AUDIOFONETICA
- REIMAGINING OUR FUTURE TOGETHER. SUGGERZIONI PEDAGOGICHE DAL RAPPORTO UNESCO SULL'EDUCAZIONE", LA SCUOLA ACADEMY
- SAETTA VA DI FRETTA! UN LABORATORIO DI TEATRO IN CLASSE" RIZZOLI EDUCATION

- SOMMINISTRAZIONE FARMACI, USL NORD OVEST TOSCANA -
- STORYTELLING DIGITALE MULTIMEDIALE""- CAMPUS ARGO
- STRATEGIE PER IMPARARE GIUNTI SCUOLA
- STRETCHING IN CLASSE E STRETCHING CHE FAVOLA" - AZIENDA USL TOSCANA NORD OVEST
- STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA- SCUOLA NET
- TFA INFANZIA VI CICLO, UNIVERSITÀ DI FIRENZE
- UN POETA TRA I BANCHI DELLA SCUOLA PRIMARIA: RIME ALFABETE DI BRUNO TOGNOLINI" RIZZOLI EDUCATION
- UNIVERSAL DESIGN LEARNING E INCLUSIONE"" AMAZON LIBRI PROGETTI EDUCATIVI S.R.L.



Istituto Comprensivo "GIULIO TIFONI" Pontremoli (MS)



CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456
 e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>

- VALUTARE PER APPRENDERE. VERSO UNA NUOVA CULTURA DELLA VALUTAZIONE, PEARSON
- VALUTAZIONE FORMATIVA È APPRENDIMENTO
- VILLE E GIARDINI MEDICEI NEI PERCORSI EDUCATIVI DELLA SCUOLA PRIMARIA, AEDEKA
- VIVI INTERNET AL MEGLIO: A SCUOLA DI CITTADINANZA DIGITALE, FONDAZIONE MONDO DIGITALE
- VOCI DALLO SPAZIO: COSTRUIRE UN ASTRO-DOCUMENTARIO, CSFIRST FONDAZIONE MONDO DIGITALE E GOOGLE
- VOILA. ÇA CONTINUE, ALLIANCE FRANÇAISE
- WEBINAR METODOLOGIE DIDATTICHE PER IL DIGITALE
- WEBINAR PAUSE ATTIVE E ATTIVITÀ INTEGRATE, I EDUCATION JOY OF MOVING-
- WEBINAR UN TEROSO DI GIOCHI E STORIE. APPRENDERE LA LETTO-SCRITTURA A PARTIRE DA SITUAZIONI MOTIVANTI, CREATE CON LE STORIE". PEARSON ACADEMY
- WEBINAR "UNIVERSAL DESIGN LEARNING E INCLUSIONE", LIBRÌ PROGETTI EDUCATIVI
- WEBINAR ABI(LI)TARE LA CLASSE: COSTRUIRE CONTESTI SCOLASTICI PER TUTTI E PER CIASCUNO, PEARSON ACADEMY – CEDISMA
- WEBINAR ALLA SCUOLA DEI MAESTRI, MARIO LODI, UN MAESTRO DI IERI PER LA SCUOLA DI DOMANI, LORENZO MILANI, LA PAROLA AGLI ULTIMI
- WEBINAR AMBIENTE TUTTO CIÒ CHE CI CIRCONDA, FAI
- WEBINAR BES UN DIAMANTE DA SCOPRIRE
- WEBINAR COMUNICARE E CONDIVIDERE IL PROCESSO DI VALUTAZIONE, PEARSON ACADEMY
- WEBINAR CON FEDERICO BATINI LA NUOVA VALUTAZIONE, GIUNTI SCUOLA
- WEBINAR CON FEDERICO BATINI VALUTAZIONE E LETTURA AD ALTA VOCE, GIUNTI SCUOLA
- WEBINAR CON GIUSEPPINA GENTILI, VERSO LA NUOVA VALUTAZIONE: SI RIPARTE DALLA PROGETTAZIONE. LA SCELTA DEGLI OBIETTIVI., COSTRUIRE GLI STRUMENTI PER VALUTARE GLI OBIETTIVI SCELTI. ORIENTARSI TRA LE TIPOLOGIE DEI PROVE., ALLENARSI A COSTRUIRE GIUDIZI DESCRITTIVI. VERSO LA VALUTAZIONE DEL PRIMO PERIODO
- WEBINAR CON GLORIA RAGNI, FARE PER APPRENDERE CON METODO.
- WEBINAR CON LUISA LAURETTA, STAR BENE CON SÉ E STA BENE CON GLI ALTRI, GIUNTI SCUOLA
- WEBINAR CON STEFANO ROSSI SPICCARE IL VOLO ... COOPERANDO, LIFE SKILLS. EMOZIONI E RELAZIONI IN CLASSE PEARSON ACADEMY
- WEBINAR COSTRUIRE I PROCESSI PER INSEGNARE EFFICACEMENTE I CONTENUTI, PEARSON ACADEMY
- WEBINAR DALL'ACCOGLIENZA ALL'OSSERVAZIONE PER COSTRUIRE IL NUOVO PEI, PEARSON ACADEMY – CEDISMA
- WEBINAR DALLA DOCUMENTAZIONE ALLA VALUTAZIONE IN ITINERE", PEARSON ACADEMY
- WEBINAR DARE FORMA AL PENSIERO. PROMUOVE L'INCLUSIONE ANCHE ATTRAVERSO LE PAROLE, PEARSON ACADEMY
- WEBINAR DIFFERENZIARE PER INCLUDERE: COME DEFINIRE NUOVE PROSPETTIVE DIDATTICHE", PEARSON ACADEMY – CEDISMA
- WEBINAR ECONOMIA CIRCOLARE"", FAI
- WEBINAR E-TWINNING, E-TWINNING
- WEBINAR FACCIAMO IL PUNTO SULL'EDUCAZIONE CIVICA", DE AGOSTINI SCUOLA



**Istituto Comprensivo
"GIULIO TIFONI"**
Pontremoli (MS)



CODICE MECCANOGRAFICO **MSIC814005** – CODICE FISCALE **93004180456**
e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>

- WEBINAR FAI PER IL CLIMA"" , FAI
- WEBINAR FORTI E FRAGILI-FRAGILI E FORTI
- WEBINAR GAME BASED LEARNING. IMPARARE ATTRAVERSO IL GIOCO È POSSIBILE? - LIBRI PROGETTI EDUCATIVI
- WEBINAR I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES), PEARSON ACADEMY
- WEBINAR LA CLASSE COME LABORATORIO DI PARITÀ”, PEARSON ACADEMY
- WEBINAR LA QUESTIONE ENERGETICA "" , FAI
- WEBINAR LE NEUROSCIENZE E L'APPRENDIMENTO
- WEBINAR MEDODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE PER UN APPRENDIMENTO ATTIVO, DE AGOSTINI SCUOLA
- WEBINAR METODOLOGIE DIDATTICHE PER IL DIGITALE
- WEBINAR POTENZIAMENTO COGNITIVO E DIDATTICA INCLUSIVA”, PEARSON ACADEMY
- WEBINAR SCRIVERE UN PEI IN OTTICA ICF”, PEARSON ACADEMY
- WEBINAR SPRECO ALIMENTARE, FAI
- WEBINAR STRATEGIE DI STUDIO, GIUNTI SCUOLA
- WEBINAR SULLA APP MICIOBOT, UFFICIO SCOLASTICO DELLA TOSCANA E RETE ROBOTOSCANA-
- WEBINAR UN CLICK PER LA SCUOLA-LIBRI PROGETTI EDUCATIVI

Per l'anno scolastico 2022/2023 sono previste diverse unità formative:

PROPOSTE INSERITE NEL PIANO DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO

PROPOSTE INSERITE NELL'AMBITO TERRITORIALE

- **COMPETENZE DI SISTEMA** - Didattica per competenze e/o campi esperienze su discipline umanistiche,
- **COMPETENZE DI SISTEMA** - Didattica per competenze e/o campi esperienze su discipline scientifico –tecnologiche,
- **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA** - Gestione delle dinamiche di classe e delle relazioni interpersonali e familiari
- **COMPETENZE PER IL XXI SECOLO** - Formazione linguistica
- **COMPETENZE NUOVO PEI** - Inclusione



Istituto Comprensivo "GIULIO TIFONI"

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione degli alunni si fonderà su criteri di corresponsabilità, coerenza, tempestività e trasparenza. L'istituzione scolastica assicura alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni, attraverso i colloqui con gli insegnanti.

I docenti pertanto procederanno a:

- definire la progettazione curricolare con le relative Unità di Apprendimento;
- rilevare in modo sistematico gli obiettivi raggiunti;
- monitorare l'efficacia dell'attività didattica;
- adeguare, se necessario, la progettazione;
- formulare valutazioni collegiali periodiche (iniziali- in itinere e finali) complessive;
- comunicare con le famiglie.

Per una valutazione inclusiva gli insegnanti inoltre dovranno porre attenzione:

- agli stili di apprendimento degli alunni;
- individuare prove di verifica calibrate sugli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline, ai sensi dell'O.M. 90/2001.
- adottare strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n° 170 D.M.12 luglio 2011 con Linee guida, D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013, Dlgs 62/2017, D.M. 741/2017, D.M. D.M. 742/2017, Nota MIUR 1865/2017, Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le diverse figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto sono i docenti di sostegno e gli assistenti educatori che operano con gli insegnanti di classe, in un contesto sinergico. Gli insegnanti di sostegno promuovono:

- attività individualizzate
- attività con gruppi eterogenei di alunni
- attività laboratoriali in gruppi.

Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità per favorire:

- l'autonomia in classe;
- le capacità e le inclinazioni individuali;
- la comunicazione;



Istituto Comprensivo "GIULIO TIFONI"

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO **MSIC814005** – CODICE FISCALE **93004180456**

e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>



- la relazione.

All'interno dell'Istituto è presente la Funzione Strumentale sull'area dell'Inclusione che, insieme ai soggetti sopra citati, si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività per piccoli gruppi
- Tutoring
- Attività individualizzata

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Sono attivati i seguenti rapporti di collaborazione:

- Rapporti con CTS e CTI di zona per attività di informazione e formazione
- Collaborazione con il Centro Minori di Terrarossa per la richiesta di mediatori culturali
- Attività di collaborazione con servizi di zona (Amministrazione comunale, Pro Loco, Centro Giovanile, Comando dei Carabinieri), Associazioni di volontariato (Misericordia, Fratres), Associazioni Culturali (Centro Pontremoli).

**Istituto Comprensivo
"GIULIO TIFONI"**
Pontremoli (MS)CODICE MECCANOGRAFICO **MSIC814005** – CODICE FISCALE **93004180456**
e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile nel percorso scolastico del proprio figlio/a. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione costruttiva ed efficace.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Team dei docenti, per favorire il successo formativo dello studente.

In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- un eventuale "incontro" per individuare bisogni e aspettative comuni;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi in corso e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione e nella valutazione dei PDP /PEI al fine di trovare accordi che siano condivisi ed accettati da entrambe le parti.

Al fine di realizzare un PDP/ PEI che sia frutto di una collaborazione proficua tra famiglia e scuola, le insegnanti procedono alla stesura del Piano di lavoro in due diversi momenti:

- la prima fase prevede la stesura del documento da parte del team docente
- la seconda fase prevede infine l'incontro tra il team docente/DS, la famiglia e operatori

ASL per la presentazione del lavoro

esplicitato nel PDP/PEI soprattutto per uno scambio sinergico degli obiettivi da raggiungere e delle eventuali modifiche da apportare, sulla base delle proposte/obiezioni portate dalla famiglia.

Si sottolinea comunque che il Consiglio di Classe può predisporre un PDP anche senza il consenso e quindi le firme della famiglia.



Istituto Comprensivo "GIULIO TIFONI"

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP o PEI nel caso di alunni con disabilità. Nel PDP e nel PEI vengono individuati:

- gli obiettivi specifici d'apprendimento,
- le strategie e le attività educativo/didattiche,
- le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali,
- le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si provvede a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Organizzazione scolastica generale ovvero organizzazione funzionale degli orari dei docenti:
- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES;
- Implementare l'utilizzo della LIM che è uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi.
- Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.
- L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola serviranno a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzandole anche le situazioni di potenziale difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto dispone di:

- assegnazione di assistenti educativi adeguati alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici;



Istituto Comprensivo "GIULIO TIFONI"

Pontremoli (MS)

CODICE MECCANOGRAFICO MSIC814005 – CODICE FISCALE 93004180456

e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>



- risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi (laboratori, LIM, PC, tastiere semplificate, mouse tipo Trackball);
Può inoltre contare sulla:
- definizione di
- intese con i servizi socio-sanitari;
- costituzione di reti di scuole in tema di inclusività (PEZ);
- attivazione di rapporti con CTS per consulenze, formazione e prestito in comodato d'uso di materiale didattico specifico.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Realizzazione di attività di accoglienza per tutti gli alunni con particolare attenzione agli alunni stranieri.
- Progetto Continuità: realizzazione di incontri laboratoriali specifici tra gli alunni delle classi ponte dei diversi ordini di scuola e predisposizione di un'azione sistematica di scambio di informazioni tra insegnanti che accompagni l'inserimento degli alunni nelle prime classi della scuola Primaria e della scuola Secondaria di 1° grado.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno e l'alunna nella crescita personale e formativa.

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura"

Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche

Risorse professionali specifiche richieste per Anno Scolastico 2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> Scuola primaria ore 101
Ore di sostegno richieste	101 totale ore



Progetti Educativi Zonali Regione Toscana



**Istituto Comprensivo
"GIULIO TIFONI"**
Pontremoli (MS)



CODICE MECCANOGRAFICO **MSIC814005** – CODICE FISCALE **93004180456**
e-mail msic814005@istruzione.it | PEC msic814005@pec.istruzione.it | web <https://www.ictifonipontremoli.edu.it>

Approvato dal GLI in data 15/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22/06/2022